

TOMA DE CONTACTO Y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO ECOESCUELAS A LAS DIRECTIVAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA RESERVA DE LA BIOSFERA DE GRAN CANARIA- ENERO 2015

1. CEIP Tasarte (La Aldea)

El colegio de Tasarte es un centro con 35 niños/as distribuidos en dos módulos:

- Infantil (todo el ciclo de infantil), 1º y 2º de Primaria; 15 niños/as
- Segundo y Tercer ciclo de Primaria (3º,4º, 5º y 6º de Primaria); 20 niños/as

Como profesorado fijo sólo están Nieves, la directora (con función también de secretaria y coordinadora de comedor) y la tutora de Segundo y Tercer Ciclo de Primaria. El resto del profesorado (francés, música, religión) es profesorado itinerante. La profesora de infantil es también la de gimnasia.

El Consejo Escolar está formado sólo por tres miembros; la directora, una madre y el representante municipal. En ocasiones deciden los asuntos del colegio por teléfono.

La implicación de las familias es casi inexistente. La AMPA se disolvió el año pasado por no acudir nadie a las votaciones.

El centro no ha realizado previamente actividades de Educación Medioambiental en sí mismo y carece de espacio para un huerto. El reciclaje sí es un tema algo más trabajado.

Han estado en proyectos del Cabildo como Gran Canaria, Paso a paso.

El centro cuenta con un parterre alargado con árboles plantados y especies interesantes como poleo y algodón.

Muy cerca del centro se encuentra el palmeral merendero que fue una de las actuaciones de la primera edición de Ecobarrios.

2. CEIP La Cardonera (La Aldea)

El CEIP La Cardonera es un centro con 160 alumnos/as. Este es un centro muy vivo. Pertenecen al igual que el resto de los centros educativos de La Aldea a la RED de Escuelas Promotoras de la Salud pero no a la RED ECO.

Su directora Nacha se interesa bastante por el proyecto.

En el centro se trabajan contenidos medioambientales de forma transversal. Los niños/as de infantil de 5 años salen a diario del centro para llevar a los contenedores cercanos los envases y papeles.

Tienen un huerto escolar que trabajan los alumnos/as de PT (Pedagogía Terapéutica). Son niños/as con NEAE (Necesidades Educativas Especiales) que están encargados de mantener y trabajar el huerto escolar. Este grupo de alumnos/as podrían ser los que formaran el *Comité Medioambiental* y fueran a su vez los que transmitieran la información y los valores al resto de compañeros/as del centro.

La AMPA es muy activa por lo que es posible su implicación en el proyecto.

3. CEIP La Ladera (La Aldea)

El CEIP La Ladera cuenta con 160 alumnos/as. Su director, Tomás Suarez es además concejal de Medio Ambiente del Ayuntamiento de La Aldea. Gema Perera es la jefa de estudios.

El CEIP La Ladera es un colegio muy completo, con huerto-invernadero y amplios espacios con vegetación, cuenta además con una radio escolar con emisora propia "Radio La Ladera".

El centro ya trabaja contenidos medioambientales no obstante las acciones a veces no tienen un seguimiento.

A pesar de que temas como el ahorro de agua se tiene bastante presente (se llegaba a regar a cacito de agua por planta) es importante que las generaciones futuras también se conciencien. En este sentido el proyecto Ecoescuelas les parece muy interesante: crear patrullas verdes, los contenedores para el reciclaje, el uso de un espacio junto al huerto para hacer una compostera (como actividad puntual), etc.

4. CEIP Virgen del Carmen (La Aldea)

El CEIP Virgen del Carmen es un centro con amplio alumnado e inmerso en bastantes proyectos educativos.

Trabajan algunos de los contenidos del proyecto Ecoescuelas.

M^a Rosa es la coordinadora explica que desde el proyecto de educación para la salud y relacionándolo con un entorno medioambiental saludable, han formado un club de comilones de fruta.

En principio están interesados en los contenedores de recogida selectiva para las aulas y en una actividad puntual relacionada con el reciclaje.

5. CEIP Cuermeja (La Aldea)

Este centro educativo está situado en el camino a Güi-Güi. Es, al tiempo que un colegio con horario diurno normal, una residencia escolar donde residen 20 niños/as; algunos alumnos/as del propio centro; otros, alumnos/as de Secundaria que acuden al IES La Aldea.

El Centro tiene un total de 70 alumnos/as, 65 de los cuales se quedan en el centro a comer.

Hay un porcentaje elevado de niños/as con NEAE (Necesidades Educativas Especiales) y distintos niveles de adquisición de aprendizajes dentro de la misma aula.

Hay una carencia en la implicación de las familias, aunque sí tiene un AMPA con algunas madres que participan en él.

El centro cuenta con espacios verdes y un hermoso huerto - invernadero que por el momento no está siendo utilizado en este curso escolar.

Los alumnos/as hicieron una repoblación en un entorno cercano que no prosperó por el paso de un ganado doméstico de cabras.

El colegio tiene contenedores cercanos para los residuos pero carece de contenedores amarillos para el plástico (posibilidad de solicitarlos al concejal de medioambiente del ayuntamiento de La Aldea, que además es el director del CEIP La Ladera). Tienen interés, al mismo tiempo de contactar con una empresa de reciclaje de aceite para reciclar los residuos de aceite generados en el comedor escolar.

Se muestran interesados en el proyecto Ecoescuelas y el curso que podría formar el *Comité Medioambiental* sería 5º de Primaria con 17 alumnos/as. Proponen como idea dentro del proyecto hacer una caminata con los niños/as. Así mismo expresan que es buena idea hacer una reunión informativa para los padres/madres y tratar de aumentar su grado de implicación en el centro.

6. IES La Aldea

EL IES La Aldea es el centro educativo más grande la de RBGC. Cuenta con 600 alumnos/as y 70 profesores/as. Tienen turno de día, de tarde y de noche. Además se imparten ciclos formativos de Formación Profesional.

El centro cuenta con huerto-invernadero y bandejas de lombricultura. En la actualidad tienen una exposición fotográfica de temática medioambiental. Pertenecen a la RED Eco de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias y trabajan la educación medioambiental.

Al ser un centro con tanto alumnado, el vicedirector Tomás propone empezar el proyecto Ecoescuelas con los grupos de 1º de la ESO.

En cuanto a la implicación de las familias hay una madre cursando el ciclo formativo de Animación Sociocultural que podría participar en el proyecto.

7. CEIP El Risco (Agaete)

CEIP El Risco es una escuela unitaria con 8 niños/as y situada en un entorno natural muy rico (cerca del barranco del Risco). Dentro del recinto del centro hay un ecosistema de charca artificial con plantas acuáticas (eneas) y una fuente que actualmente no está en funcionamiento. Cuenta con zonas ajardinadas y riego por goteo, además de un huerto que mantienen con la ayuda de un padre.

Rafa, el director, muy concienciado con los aspectos medioambientales, solicita dentro del proyecto Ecoescuelas:

- 2 Contenedores (uno azul y uno amarillo) para el reciclaje en el aula.

- Plantas (botonera, magarzas y siemprevivas) para repoblar y embellecer los espacios del centro (cuenta con riego por goteo instalado).
- Una actividad que harían los niños/as de rotulación a modo de senda botánica de las especies de plantas que cuenta el recinto del colegio. Solicita un soporte de rotulación estable y de calidad para evitar el deterioro con el paso del tiempo.
- Plantas medicinales para hacer un jardín de aromáticas cercano al huerto.

8. CEIP Casas de Veneguera (Mogán)

CEIP Veneguera es una escuela unitaria con 12 alumnos/as, la mayoría del ciclo de infantil. Los mayores son de 3º de Primaria.

Dunia, su directora se muestra muy interesada en el proyecto Ecoescuelas. El centro carece de huerto escolar, fue cerrado por causar humedad al edificio y estar ubicado en un espacio inadecuado.

Junto al centro escolar hay un pequeño espacio donde se podría hacer una pequeña repoblación cercana con los niños/as y utilizar para su riego sistema de goteo solar. Es posible conseguir un espacio para huerto y hacer talleres medioambientales en el entorno cercano.

La actividad "Cuando la vida era en blanco y negro" le parece muy interesante.

Aunque no hay AMPA como tal, las familias tienen una alta implicación y suelen acudir a las reuniones. Propone que haga una reunión informativa para las familias.

9. CEO Mogán

El CEO Mogán es un centro con alrededor de 333 alumnos/as, 165 son de primaria y 168 son de secundaria.

El jefe de estudios Roberto se muestra muy interesado en el proyecto, especialmente en el aspecto del reciclaje por ser el profesor de Tecnología de secundaria y tener este tema integrado en el currículo de su asignatura.

El centro cuenta con espacios verdes, un huerto escolar trabajado por el profesor de educación física de Primaria y la clase de diversificación curricular de 4º de la ESO.

Tiene un pequeñito invernadero para hacer semilleros.

El año pasado se tenían *patrullas verdes* para los patios, pero este año aún no se han formado. El centro está dentro de la RED Eco de la Consejería del Gobierno de Canarias.

Algunas propuestas por parte del jefe de estudios al proyecto Ecoescuelas:

- Formar el *comité medioambiental* con alumnos/as que transmitan la información y las ideas al resto del alumnado a través de un esquema de organización en forma de árbol para que la información llegue hasta la última rama del colegio.
- Pintar de amarillo los cubos negros de basura del patio, ya que éstos son usados principalmente para tirar los envases de los desayunos de media mañana que traen los niños/as.
- Hacer un concurso de reciclaje entre las clases en el que quincenalmente (por ejemplo) se pesara el contenido del contenedor azul de reciclaje de papel y se comprobara si este peso va aumentando o disminuyendo, anotando los datos en una tabla.

El proyecto Ecoescuelas se presenta también en Consejo Escolar del CEO Mogán, donde es acogido favorablemente.

10. CEO Tejeda (Tejeda)

El CEO Tejeda cuenta con 84 alumnos/as.

Se muestran interesados en el proyecto Ecoescuelas:

- La tutora de Educación Infantil (9 niños/as de 3-6 años)
- Primer ciclo de Educación Primaria (14 niños/as de 1º y 2º de primaria)
- Tercer ciclo de Educación Primaria (21 niños/as de 5º y 6º de primaria)
- El profesor de Lengua de la ESO (24 niños/as en total)

El centro tuvo sus proyectos medioambientales en su momento. Tiene dos pequeñas placas solares que alimentan el motor de una pequeña fuente decorativa. Llegaron a tener contenedores de recogida de pilas usadas.

El espacio de huerto está inutilizado desde el paso de la tormenta del Delta. No obstante el centro cuenta con algunos espacios verdes con árboles donde la jefa de estudios Loly acompaña a los niños/as para que tras el desayuno de media mañana entierren los restos de fruta cerca de los árboles para que les sirva de abono orgánico.

Solicitan contenedores de reciclaje para las aulas a pesar de que el municipio no tiene recogida selectiva. Es una manera de que el alumnado se vaya concienciando y para que desde el ayuntamiento se impulse la necesidad de mancomunar el servicio de recogida selectiva con otros municipios y ésta pueda implantarse en el pueblo de Tejeda.

La lejanía del centro hace que el profesorado se dedique únicamente a la labor curricular y no se implique mucho en otros proyectos.

La AMPA funciona muy bien y se puede pedir su implicación.

11. CEO Tunte (San Bartolomé de Tirajana)

El CEO Tunte está situado en un entorno con grandes valores medioambientales. El cuidado del medio ambiente está integrado en la filosofía y valores del centro. El director Paco González y la vicedirectora se muestran muy interesados en el proyecto Ecoescuelas. Cuenta con 130 alumnos/as desde infantil a secundaria, agrupados en grupos “mezcla” (todo infantil junto, 1º y 2º primaria, 3º y 4º primaria, 5º y 6º primaria) y 25 profesores/as.

Hay poca participación familiar.

En el centro tienen contenedores para la recogida selectiva de: pilas, tapones, envases.

El recinto del colegio tiene 4 espacios algo acondicionados con vegetación y un espacio dentro del patio que quieren acondicionar como espacio de descanso con bancos (para los alumnos/as que en los patios no quieren jugar a la pelota). El huerto está sin hacer aunque cuentan con riego por goteo instalado. Explican que las inclemencias meteorológicas locales (mucho frío en invierno) hace que tener un huerto productivo al aire libre sea un poco complicado, un invernadero podría ser una solución.

Como propuestas dentro del proyecto Ecoescuelas les gustaría:

- Embellecimiento de espacios con especies vegetales del lugar, plantar en maceteros grandes y tinajas vacías para decorar el espacio de patio para el descanso.
- El Taller de los sentidos de la naturaleza que podría desarrollarse en un parque acondicionado con árboles y vegetación y cercano al centro.
- La actividad de “Cuando la vida era en blanco y negro”, proyecto por el que muestran mucho interés.

Proponen como posible *comité ambiental* a los alumnos de ATU (Alternativa a la Religión) de Secundaria.

Como curiosidad, para los carnavales han preparado un concierto de Batucada con materiales reciclados y los alumnos/as de secundaria están trabajando en la elaboración de un sendero medioambiental interpretado en el entorno natural donde se ubica el centro.

12. CEIP Artenara (Artenara)

El CEIP Artenara es prácticamente una escuela unitaria con 19 niños/as. Su directora Julia se interesó en el proyecto Ecoescuelas en un principio. A la espera de poder concertar una cita personal o telefónica, se le ha enviado la presentación del proyecto por correo electrónico ya que aunque se efectuó una visita al centro no pudo ser atendida en ese momento.

***NOTAS:1)** Tres de los centros educativos (CEO Tunte, CEO Tejeda y CEIP La Ladera) participan del proyecto GLOBE. Los estudiantes realizan mediciones atmosféricas a través de una estación meteorológica situada dentro de su propio centro educativo. Esos datos se comparten a través de internet con el resto de centros GLOBE del mundo y sirven para los estudios científicos del clima. **2)** El libro *Las plantas más interesantes de la Reserva de la Biosfera de Gran Canaria* fue entregado en los 12 centros educativos de la RBGC.